

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Самоздра Светлана Анатольевна,
руководитель городской методической комиссии
учителей изобразительного искусства

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (Статья 8. Закона ДНР «Об образовании») (слайд 2)

Система образования включает в себя:

1. Нормативно – правовые и учебно – методические документы:
 - 1.1. Государственные образовательные стандарты.
 - 1.2. Государственные требования.
 - 1.3. Образовательные стандарты.
 - 1.4. Образовательные программы различного вида, уровня и направленности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (Статья 10. Закона ДНР «Об образовании») (слайд 3)

Образовательные программы определяют содержание образования.

В Донецкой Народной Республике образовательный процесс в сфере общего образования основан на реализации основных образовательных программ.

Образовательная программа это: (слайд 4)

1. Комплекс основных характеристик образования:
 1. Объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, которые представлены в виде комплекта учебно-методической документации:
 1. Примерного учебного плана (учебного плана).
 2. Примерного календарного учебного графика.
 3. Примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.
 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Примерные организационно-педагогические условия образовательной деятельности.
3. Форма аттестации обучающихся.
4. Оценочные и методические материалы.

(слайд 5) Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе общеобразовательным (начального общего, основного общего и среднего общего образования) самостоятельно

разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы в соответствии с Государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ.

Государственный образовательный стандарт (слайд 6)

Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Стандарт включает в себя требования к:

- результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к структуре основной образовательной программы (слайд 7)

Рабочая основная образовательная программа должна содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел (слайд 8)

Целевой раздел Рабочей основной образовательной программы должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ❖ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Пояснительная записка должна раскрывать: (слайд 9)

- ❖ цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися Рабочей образовательной программы;
- ❖ принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;
- ❖ общую характеристику Рабочей образовательной программы;
- ❖ общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержательный раздел (слайд 10)

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
- программу воспитания, развития и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы (при необходимости).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать: (слайд 11)

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Примерный календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год (5-дневная учебная неделя) (слайд 12)

	Четверти		Каникулы	
	Сроки	Продолжительность	Сроки	Продолжительность
Праздник «Первый звонок»	1 сентября 2018 г.			
I. Аудиторные учебные занятия				
1-ая четверть	03.09.2018 – 26.10.2018	40 дней	28.10.2018 – 04.11.2018	8 дней
2-ая четверть	05.11.2018 – 28.12.2018	40 дней	30.12.2018 – 13.01.2019	15 дней
3-ая четверть	14.01.2019 – 22.03.2019	48 дней	18.02.2019 – 22.02.2019	5 дней*
4-ая четверть	01.04.2019 – 24.05.2019	37 дней	25.03.2019 – 31.03.2019	7 дней
Всего аудиторных учебных дней (недель) / каникулярных дней		165 дней (33 недели)		30 (35*) дней
Праздник «Последний звонок»	24 мая 2019 года			
II. Учебная практика, экскурсии, итоговая аттестация (по отдельному графику)	27.05.2019 – 31.05.2019	5 дней		
Итого (учебных дней / недель)		170 дней (34 недели)		
Окончание учебного года	31 мая 2019 года			

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (слайд 14)

Изменения в школьном образовании в 2018-2019 учебном году

Цель образования в 2018-2019 учебном году (слайд 15)

Повышение качества и конкурентоспособности образования Донецкой Народной Республики через развитие единого эффективного образовательного пространства.

Приоритетные направления 2018-2019 учебного года (слайд 16)

- Внедрение новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых образовательных технологий;
- использование цифровых технологий в обучении,
- внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности, кибербезопасности.

Новации в школьном образовании в 2018-2019 учебном году (слайд 17)

Отличительные особенности Стандартов 2018 года

- Конкретизированы и расширены требования к предметным результатам учащихся.
- Образовательные отрасли заменены предметными областями.
- В структуру введены требования к личностным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Примерные учебные планы являются приложениями к Стандартам по уровням образования, а не отдельным документом.

2.5.5. Предметная область «Искусство». (слайд 18)

2.5.5.1. Изобразительное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны быть ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.

Изобразительное искусство (слайд 19)

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

(слайд 20)

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

(слайд 21)

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

(слайд 22)

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

(слайд 23)

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- освоение языков пластических искусств и их закреплению в художественно-творческой деятельности.