



ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

**Самоздра Светлана Анатольевна,
руководитель городской
методической комиссии учителей
изобразительного искусства**

Система образования включает в себя:

1. Нормативно – правовые и учебно – методические документы:

- 1.1. Государственные образовательные стандарты.
- 1.2. Государственные требования.
- 1.3. Образовательные стандарты.
- 1.4. Образовательные программы различного вида,
уровня и направленности.

**Образовательные программы
определяют содержание образования.**

**В Донецкой Народной Республике
образовательный процесс в сфере общего
образования основан на реализации **основных
образовательных программ.****

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)

Образовательная программа это:

1. Комплекс основных характеристик образования:
 1. Объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, которые представлены в виде комплекта учебно-методической документации:
 1. Примерного учебного плана (учебного плана).
 2. Примерного календарного учебного графика.
 3. Примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.
 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Примерные организационно-педагогические условия образовательной деятельности.
3. Форма аттестации обучающихся.
4. Оценочные и методические материалы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе общеобразовательным (начального общего, основного общего и среднего общего образования) самостоятельно разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы **в соответствии с Государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ.**



Государственный образовательный стандарт

Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Стандарт включает в себя требования к:

- результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



Государственный образовательный стандарт

Требования к структуре основной образовательной программы

Рабочая основная образовательная программа должна содержать три раздела:

- **целевой;**
- **содержательный;**
- **организационный.**



Государственный образовательный стандарт

Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой раздел

Целевой раздел Рабочей основной образовательной программы должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- ❖ **пояснительную записку;**
- ❖ **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;**
- ❖ **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**



Государственный образовательный стандарт

Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка должна раскрывать:

- ❖ цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися Рабочей образовательной программы;
- ❖ принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;
- ❖ общую характеристику Рабочей образовательной программы;
- ❖ общие подходы к организации внеурочной деятельности.



Государственный образовательный стандарт

Требования к структуре основной образовательной программы

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;**
- программу воспитания, развития и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы (при необходимости).



Государственный образовательный стандарт

Требования к структуре основной образовательной программы

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
- 2) содержание учебного предмета, курса;**
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Примерный календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год (5-дневная учебная неделя)

	Четверти		Каникулы	
	Сроки	Продолжительность	Сроки	Продолжительность
Праздник «Первый звонок»	1 сентября 2018 г.			
I. Аудиторные учебные занятия				
1-ая четверть	03.09.2018 – 26.10.2018	40 дней	28.10.2018 – 04.11.2018	8 дней
2-ая четверть	05.11.2018 – 28.12.2018	40 дней	30.12.2018 – 13.01.2019	15 дней
3-ая четверть	14.01.2019 – 22.03.2019	48 дней	18.02.2019 – 22.02.2019	5 дней*
			25.03.2019 – 31.03.2019	7 дней
4-ая четверть	01.04.2019 – 24.05.2019	37 дней		
Всего аудиторных учебных дней (недель) / каникулярных дней		165 дней (33 недели)		30 (35*) дней
Праздник «Последний звонок»	24 мая 2019 года			
II. Учебная практика, экскурсии, итоговая аттестация (по отдельному графику)	27.05.2019 – 31.05.2019	5 дней		
Итого (учебных дней / недель)		170 дней (34 недели)		
Окончание учебного года	31 мая 2019 года			

Симметричный календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

	Понед-ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.	№ недели
Сентябрь						1 сентября	2	
	3	4	5	6	7	8	9	1.
	10	11	12	13	14	15	16	2.
	17	18	19	20	21	22	23	3.
Октябрь	24	25	26	27	28	29	30	4.
	1	2	3	4	5	6	7	5.
	8	9	10	11	12	13	14	6.
	15	16	17	18	19	20	21	7.
Ноябрь	22	23	24	25	26	27	28	8.
	29	30	31	1	2	3	4	9.
	5	6	7	8	9	10	11	10.
	12	13	14	15	16	17	18	11.
Декабрь	19	20	21	22	23	24	25	12.
	26	27	28	29	30	1	2	13.
	3	4	5	6	7	8	9	14.
	10	11	12	13	14	15	16	15.
Январь	17	18	19	20	21	22	23	16.
	24	25	26	27	28	29	30	17.
	31	1	2	3	4	5	6	18.
	7	8	9	10	11	12	13	19.
Февраль	14	15	16	17	18	19	20	20.
	21	22	23	24	25	26	27	21.
	28	29	30	31	1	2	3	22.
	4	5	6	7	8	9	10	23.
Март	11	12	13	14	15	16	17	24.
	18	19	20	21	22	23	24	25.
	25	26	27	28	1	2	3	26.
	4	5	6	7	8	9	10	27.
Апрель	11	12	13	14	15	16	17	28.
	18	19	20	21	22	23	24	29.
	25	26	27	28	29	30	31	30.
	1	2	3	4	5	6	7	31.
Май	8	9	10	11	12	13	14	32.
	15	16	17	18	19	20	21	33.
	22	23	24	25	26	27	28	34.
	29	30	1	2	3	4	5	35.
Июнь	6	7	8	9	10	11	12	36.
	13	14	15	16	17	18	19	37.
	20	21	22	23	24	25	26	38.
	27	28	29	30	31	1 июня	02.06.	39.
Скучных дней	16+16= 32	16+18= 34	16+17= 33	16+17=33	16+17= 33	16+5 = 170 дней		30 дней

**Изменения в школьном
образовании
в 2018-2019 учебном году**

Повышение качества и конкурентоспособности образования Донецкой Народной Республики через развитие единого эффективного образовательного пространства.



Приоритетные направления 2018-2019 учебного года

- **Внедрение новых государственных образовательных стандартов;**
- **внедрение новых образовательных технологий;**
- **использование цифровых технологий в обучении,**
- **внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности, кибербезопасности.**

Новації в школьному освітанні в 2018-2019 навчальному році

Відмінні особливості Стандартів 2018 року

- Конкретизовані і розширені вимоги до предметних результатів учнів.
- Освітельні галузі замінені предметними областями.
- В структуру введені вимоги до особистим результатам освоєння адаптованої основної освітньої програми основного загальної освіти.
- Прикладні навчальні плани є додатками до Стандартів по рівням освіти, а не окремим документом.



Новації в школьному освітанні в 2018-2019 навчальному році

2.5.5. Предметна область «Искусство».

2.5.5.1. Изобразительное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны быть ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.



Изобразительное искусство

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

Изобразительное искусство

Предметные результаты

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

Изобразительное искусство

Предметные результаты

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);



Изобразительное искусство

Предметные результаты

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);



Изобразительное искусство

Предметные результаты

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- освоение языков пластических искусств и их закреплению в художественно-творческой деятельности.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!