

Модель современного урока в рамках новых образовательных стандартов



Самоздра С.А.,
руководитель ГМК
учителей ИЗО,
учитель ИЗО ОШ № 22

Актуальность инновационного обучения

- использование личностно ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основные цели инновационного обучения

- развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Задачи инновационного обучения

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Основные принципы инновационного обучения

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

Элементы подготовки современного урока

- педагогическая ситуация;
- содержание обучения;
- техническое оснащение;
- программное обеспечение;
- организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

Современный урок – это урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

- Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.
- *Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия).*

Второй аспект современного урока - Деятельностный

- *Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.*

Инновационные технологии преподавания

- проблемного обучения,
- коммуникативного обучения,
- технология игрового обучения,
- информационно-коммуникативные технологии,
- проектные технологии,
- технологии интегративного обучения.

Основные инновационные методы

- методы *проблемного* и *проектного* обучения,
- *моделирования*,
- исследовательские методы,
- *модульное обучение*,
- метод *мозгового штурма*,
- метод творческих заданий.

Цельность урока

- *Обобщение – это содержательно-смысловой стержень урока, т.е. то, «ради чего» проводится урок.*
- *Мотивация, обеспечивающая возникновение вопроса, - это динамический стержень урока, т.е. то, «из-за чего» проводится урок.*

Цели деятельности учителя

- развитие позитивных индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей;
- развитие у учащихся интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры;
- развитие личностно смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;
- развитие ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

Формы организации урока

- Сочетания:
- индивидуальной,
- парной,
- групповой работы.

Классификации уроков по «ведущей дидактической цели»

- Первая из них включает следующие их типы:
 - Вводные уроки.
 - Текущие уроки.
 - Обобщающие уроки.
- Вторая классификация включает такие типы уроков, как:
 - Уроки изучения нового материала.
 - Уроки закрепления изученного материала.
 - Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.
 - Уроки контроля результатов обучения.

Классификация уроков по «ведущему методу обучения»

- репродуктивные уроки;
- проблемные уроки.

Классификация уроков по «характеру совместной деятельности субъектов обучения»

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-лабораторная работа;
- урок-исследование;
- урок-проект и т.д.

Классификация уроков по «способу организации»

- комбинированные уроки;
- синтетические уроки.

- В основе выделения этапов учебного занятия лежит логика процесса усвоения знаний:

***восприятие – осмысление – запоминание –
применение – обобщение – рефлексия.***

Набор этапов учебного занятия, образующих его структуру

- 1. организационный этап
- 2. этап проверки домашнего задания
- 3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
- 4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
- 5. этап первичной проверки понимания изученного
- 6. этап закрепления изученного
- 7. этап применения изученного
- 8. этап обобщения и систематизации
- 9. этап контроля и самоконтроля
- 10. этап коррекции
- 11. этап информации о домашнем задании
- 12. этап подведения итогов занятия
- 13. этап рефлексии

Методы организации и осуществления учебно-

познавательной деятельности

- 1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:
 - **словесные** (рассказ, беседа),
 - **наглядные** (иллюстрации, демонстрации),
 - **практические** (практическая работа)
- 2. По логике передачи и восприятия информации: **индуктивные, дедуктивные.**
- 3. По степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями: **репродуктивные, проблемно-поисковые.**

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- 1. Методы стимулирования интереса к учению:
 - *познавательных игр,*
 - *учебных дискуссий,*
 - *создания эмоционально-нравственных ситуаций.*
- 2. Методы стимулирования долга и ответственности:
 - *убеждения значимости учения,*
 - *предъявления требований,*
 - *упражнения в выполнении требований,*
 - *поощрения и порицания.*

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности

- 1. Методы устного контроля и самоконтроля:
- *индивидуального опроса,*
- *фронтального опроса*
- 2. Методы письменного контроля и самоконтроля:
- *письменных тестов*
- 3. Методы практического контроля и самоконтроля.

Триединая цель

- **Образовательные:**

- обеспечить усвоение учащимися законов теории, явлений, понятий, признаков, свойств, особенностей методов научного познания;
- осуществить контроль определенных знаний;
- повторить, обобщить и систематизировать;
- отработать умения и навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки работы с раздаточным материалом;
- устранить пробелы в знаниях.

- **Развивающие:**

- Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, и обобщать и систематизировать.
- Развитие умений применять знания на практике.
- Развитие самостоятельности.

Воспитательные

- обеспечить формирование и развитие нравственности, способствовать воспитанию у учащихся таких нравственных качеств, как патриотизм, интернационализм, коллективизм, гуманизм и т.д.
- способствовать эстетическому воспитанию школьников, с этой целью познакомить учащихся с произведениями литературы, живописи, музыки;
- содействовать профилактике утомляемости, использовать специальные приемы поддержания работоспособности.

Главным на уроке остаётся:

- не удивить инновационными технологиями, а научить учащихся;
- на уроке учащиеся должны для себя сделать какое-то открытие – увидеть что-то новое.

- Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни

Е.И.Перих